

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
факультет психологии образования
кафедра психологии и педагогики образования

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе
О.В. Павленко
2024 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.3. Психология

5.3.7. Возрастная психология

Москва 2024

Методология и методы исследования возрастной психологии
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
5.3.7. Возрастная психология

Автор (составитель):

д. пс. н., доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования

Мишина М.М.

Программа утверждена
на заседании кафедры психологии и педагогики образования
10 октября 2024 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании ученого совета института
11 октября 2024 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
24 октября 2024 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Методология и методы исследования возрастной психологии» является обязательной дисциплиной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 5.3.7. Возрастная психология. Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой психологии и педагогики образования.

Содержание дисциплины направлено на проверку знаний по вопросам знания методологических основ, теорий, основных методов и рабочих понятий психологии; умение анализировать актуальные проблемы и достижения и использовать их в практике; умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- основные методы научно-исследовательской деятельности, основные направления развития возрастной психологии;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты с учетом возрастного периода, общих закономерностей и тенденций, темпа и направленности психического развития в онтогенезе;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека.

владеть:

- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования, приемами составления психологического портрета возраста;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (54 часов).

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме зачета.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: состоит в углублении знаний аспирантов РГГУ о теоретических и методологических принципах психологии, о логике организации теоретических, методологических, исторических и экспериментальных исследований в психологии.

Задачи дисциплины:

1. Получить необходимые ориентиры в современных способах организации теоретических, методологических, исторических и экспериментальных психолого-педагогических технологий обучения;
2. Ознакомление с конкретными приемами реализации различных схем теоретических, методологических, и экспериментальных психолого-педагогических исследований;
3. Приобретение знаний, позволяющих профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования как удовлетворяющие нормативам методов общей психологии;
4. Овладение навыками профессионального чтения литературы по методологии, общей психологии; овладение способами оценки, а также планирования психолого-педагогических исследований;
5. Овладение нормативами научного мышления, предполагающих учет изменений в критериях научного мышления и современных подходах к организации психолого-педагогического эмпирического исследования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Методология и методы исследования возрастной психологии» является факультативной (необязательная для аспирантов) дисциплиной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 5.3.7. Возрастная психология.

Курс связан с рядом ключевых проблем методологии и методов общей психологии. Усвоение этого курса даст возможность аспирантам более

грамотно строить концептуальный аппарат своих исследований и увязать свои собственные исследования с базисными основами психологии.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- основные методы научно-исследовательской деятельности, основные направления развития возрастной психологии;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты с учетом возрастного периода, общих закономерностей и тенденций, темпа и направленности психического развития в онтогенезе;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека.

владеть:

- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования, приемами составления психологического портрета возраста;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

2. Структура дисциплины «методология и методы исследования возрастной психологии»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Феномен науки. Введение в психологическое исследование	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
2	Психология, псевдонаука и критическое мышление	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
3	Основы методологии психологии. Тема и программа психологического исследования. Проблема плагиата в исследовании	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
4	Литература в исследовании: виды, поиск и анализ	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
5	Гипотеза исследования	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
6	Дизайн исследования	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат
7	Определение переменных. Методы исследования	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат
8	Проведение и анализ исследования. Интерпретация	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование

	результатов					
9	Философия науки и психология науки	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
	ИТОГО:		18		54	Зачет

Структура дисциплины «методология и методы исследования возрастной психологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полу-годие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Феномен науки. Введение в психологическое исследование	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
2	Психология, псевдонаука и критическое мышление	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
3	Основы методологии психологии. Тема и программа психологического исследования. Проблема плагиата в исследовании	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
4	Литература в исследовании: виды, поиск и анализ	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
5	Гипотеза исследования	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
6	Дизайн исследования	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат
7	Определение переменных. Методы исследования	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат
8	Проведение и	2	2		6	Собеседование

	анализ исследования. Интерпретация результатов				Реферирование рекомендованной литературы	
9	Философия науки и психология науки	2	2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
	ИТОГО:		18		54	Зачет

3. Содержание дисциплины

1. Феномен науки. Введение в психологическое исследование Наука и научная картина мира. Проблема познаваемости мира. Способы познания. Понятие научного метода. Общая схема процесса научного исследования. Ступени исследовательского процесса. Роль идеи в научном исследовании. Основные исследовательские ошибки (ошибки сбора данных и их переработки и ошибки интерпретации). Номотетический и идиографический подходы к научному исследованию. Стронники номотетики и идиографики в психологии. Проблема фальсификации в психологическом исследовании.

2. Психология, псевдонаука и критическое мышление Проблема демаркации научных утверждений от ненаучных предположений и утверждений, метафизики, и формальных наук. Антинаука (доктрины и практики, которые рассматривают науку как зло, источник человеческих несчастий, как угрозу самому человеческому существованию.). Лженаука. Псевдонаука (совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин). Особенности псевдонауки (нефальсифицируемость, идейная ангажированность, игнорирование фактов и пр.). Паранаука (группа концепций и учений идейно-гипотетического, теоретического, эмпирического и псевдотеоретического характера, стремящихся к применению научной методологии к предметам ненаучного и вненаучного характера – паранормальным явлениям). Квазинаука (область знания, в котором в разной степени и пропорции содержатся ложные и, возможно, истинные утверждения и которая может содержать утверждения как фактуального, так и сфальсифицированного характера). Логика научного исследования. Критический рационализм. Критическое мышление как целенаправленная, саморегулирующаяся система суждений, используемых для интерпретации, анализа, оценки и формулирования выводов, а также для объяснения доказательных, концептуальных, методологических, критериологических или контекстуальных рассуждений, на которых сама система суждений основана. Когнитивные навыки, необходимые для критического мышления (навык интерпретации; анализа; оценки; формулирования выводов; объяснения; саморегулирования). Критический анализ как стратегия исследования: выявление противоречий; выявление ошибок; анализ с целью оценки; научная проверка достоверности. Инструментарий критического анализа 6 (инструментарий здравомыслящего критика Дж. Смита). Проверка основы убеждения: анализ источников; проверка логики; проверка того, базируется ли утверждение на наблюдениях. Анализ фундаментальных альтернативных объяснений: естественные случайности; ошибки восприятия или обман; ошибки памяти; эффект плацебо; сенсорные аномалии и галлюцинации.

3. Основы методологии психологии. Тема и программа психологического исследования. Проблема плагиата в исследовании Соотношение понятий «философия», «наука» и «методология». Уровни методологического знания в психологии. Методологическая лестница (по Н.С. Розову). Структура психологических теорий (по А.В.

Юревичу). «Топология» фактуального поля психологии. Типы когнитивных систем в психологии. Основные схизисы в психологии. Типы научной рациональности и их воплощение в психологии. Типы исследовательских вопросов в психологии. Различные виды боязни экспериментальных идей (по Д. Мартину). Стратегии поиска темы исследования. Роль ключевых слов в выборе темы исследования. Понятие программы исследования. Проблема психологического исследования. Цель психологического исследования. Задачи исследования. Объект и предмет психологического исследования. Проблема плагиата в академическом сообществе. Отношение к плагиату в России и за рубежом. Вида плагиата. Цитаты в научном тексте. Правила цитирования и оформление цитат. Парафраза и ее использование.

4. Литература в исследовании: виды, поиск и анализ Различия первичных, вторичных и третичных источников литературы. Типы источников и их использование в исследовании (по Риду и Бакстеру). Практика работы с электронными базами данных научных публикаций. Электронные библиотеки. Структура электронных баз данных. Варианты работы с электронными базами данных. Поиск литературы в Google Scholar. Типы обзоров литературы. Три вида чтения источников (по У. Буту и др.). Роль контекста. Работа с теоретическим текстом. Анализ текста, описывающего эмпирическое исследование. Анализ отдельных частей статьи. Составление конспекта. Логика построения обзора литературы (по В.В. Константинову).

5. Гипотеза исследования Определение гипотезы. Угрозы концептуальной валидности. Логическая характеристика гипотезы. Существенные признаки гипотезы. Источники гипотез. Общие требования к гипотезам научного исследования. Логическая структура гипотезы и ее виды. Возможные виды развития и проверки гипотезы. Классификация гипотез по Готтсданкеру. Процедура операционализации. Научная и статистическая гипотезы. Ошибки при проверке статистических гипотез.

6. Дизайн исследования Дизайн исследования, исследовательская стратегия и исследовательский план. Типы исследовательских стратегий (по Граветтеру). Типы исследовательских планов (по Граветтеру). Типы дизайнов исследования. Пассивный дизайн и его типы (описательный, корреляционный, межгрупповой). Экспериментальный дизайн. Квазиэкспериментальный дизайн. Систематический обзор и метаанализ. Исследование единичного случая. Особенности прикладных психологических исследований.

7. Определение переменных. Методы исследования Переменные: зависимая, независимая и внешние. Типы измерительных процедур. Самоотчеты. Регистрация физиологических показателей. Регистрация наблюдаемого поведения. Классификации методов по Г.Д. Пирьову. Классификации методов по М.С. Роговину и Г.В. Заленскому. Классификация методов Б.Г. Ананьева. Классификация методов В.Н. Дружинина. Классификации психодиагностических методов. Подходы к конструированию шкал. Психометрические характеристики методов. Основные качественные методы. Феноменологический метод. Q-методология.

8. Проведение и анализ исследования. Интерпретация результатов Методический раздел научной работы. Выборка исследования. Сбор данных. Ручная обработка. Электронная обработка. Электронные таблицы. Ввод данных. Использование формул. Экспорт и импорт данных. Выбор метода обработки данных. Основные статистические процедуры. Проверка распределения на нормальность. Сравнение групп. Корреляция. Обратная связь испытуемым. Общие рекомендации по представлению статистических данных. Интерпретация результатов. Обобщение. Форма представления результатов исследования.

9. Философия науки и психология науки Феномен науки. Позитивизм как философия науки. Этапы развития позитивизма. Подход к. Поппера. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Понятие парадигмы по т. Куну. Методологический анархизм П. Файерабенда. Психология науки. Homo scientus. Проблема мошенничества в науке. Эффективность науки. Конец науки?

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего контроля успеваемости по дисциплине включает реферат, исследовательский проект и др.

Система промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включает кандидатский экзамен (зачет с оценкой, зачет).

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
--------	------------

Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Чем отличается научная картина мира от ненаучной?
2. Назовите основные типы рациональности и их отличительные характеристики.
3. Как следует изучать явления с точки зрения постнеклассической науки?
4. Как можно определить понятие «парадигма»?
5. В чём заключается проблема демаркации науки?
6. В чем заключаются основные методологические основы психоанализа?
7. В чем заключаются основные методологические основы когнитивизма?
8. В чем заключаются основные методологические основы гуманистической психологии?
9. В чем заключаются основные методологические основы феноменологической психологии?
10. В чем заключаются основные методологические основы социального конструктивизма?
11. В чем заключаются основные методологические основы бихевиоризма?
12. Что такое критический рационализм?
13. Что такое инструментарий критического анализа (инструментарий здравомыслящего критика) и кто его автор?
14. Структура психологического исследования.
15. Методология, методика и техника в психологическом исследовании.

16. Программа исследования: виды и структура.
17. Формулировка проблем в программе исследования.
18. Формулировка гипотез в программе исследования.
19. Интерпретация и операционализация понятий.
20. Классификация и описание методов сбора информации.
21. Что такое исследовательская стратегия?
22. Что такое исследовательский план?
23. Требования к выборке исследования.
24. Требования к подготовке и проведению эксперимента.
25. Охарактеризуйте различия внутренней и внешней валидности исследования.
26. Опишите условия, при которых может снизиться валидность статистических выводов эксперимента.
27. Опишите условия, при которых может снизиться внешняя валидность.
28. При каких обстоятельствах лучше использовать внутрисубъектный план, чем межсубъектный?
29. Основные понятия математической статистики.
30. Основные различия между описательной статистикой и статистикой вывода.
31. Рабочие документы психологического исследования.
32. Структура и требования к отчету по итогам исследования.
33. Механизмы психического развития, их общая характеристика.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Этапы психологического исследования (по Граветтеру)
2. Номотетический и идиографический подходы к психологическому исследованию
3. Общие представления о методологии науки и ее уровнях
4. Типы когнитивных систем и топология фактуального поля психологии (по А. В. Юревичу)
5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: понятия и признаки
6. Сущность плагиата и его виды
7. Наука и псевдонаука
8. Объект и предмет психологического исследования
9. Виды и типы источников
10. Основные электронные базы данных
11. Принципы анализа различных разделов статьи
12. Понятие валидности и ее виды
13. Основные признаки научного стиля
14. Гипотеза исследования: источники и виды
15. Требования к гипотезам исследования (по В. А. Ядову и Л. С. Клейну)
16. Понятие статистической гипотезы
17. Понятие дизайна исследования, исследовательской стратегии и плана
18. Типы дизайна исследования: краткая характеристика
19. Пассивный дизайн психологического исследования
20. Экспериментальный дизайн психологического исследования
21. Квази-экспериментальный дизайн психологического исследования
22. Систематический обзор и мета-анализ
23. Основные классификации методов психологического исследования

24. Классификация методов психодиагностики
25. Подходы к конструированию психологических шкал
26. Дескриптивная статистика и статистика вывода
27. Основные статистические методы
28. Подходы к построению обзора литературы (по В.В. Константинову)
29. Позитивистский подход к анализу науки: основные идеи
30. Психология науки
31. Принцип развития, виды развития в психологической науке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М.: Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. М., Просвещение, 1982-83, Т. 2, 4.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427494>
5. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285- 1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619> (дата обращения: 27.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 132 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442049>
7. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425218>
8. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00980-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431812>
9. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433160>

10. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 198 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534- 09013-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441106>
3. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 94 с. – (Университеты России). – ISBN 978- 5-534-08322-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441107>
4. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534- 05131-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/409000>
5. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
6. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии : методическое пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

Ресурсы Интернет

- ✓ Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
- ✓ <http://stat.hse.ru/>- Статистический портал Высшей школы экономики
- ✓ <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
- ✓ <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
- ✓ <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
- ✓ www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
- ✓ www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
- ✓ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
- ✓ www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- ✓ www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»

- ✓ www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
- ✓ www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
- ✓ www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
- ✓ <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ
- ✓ Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
- ✓ Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- ✓ Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

MicrosoftOffice2013, договор№16от 13.06.2017с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows10Pro, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

MicrosoftOffice2016, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

AdobeCreativeCloud, договор№05аэ от 24.05.2019 с ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

• автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научной деятельности, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины

Методология и методы исследования возрастной психологии

Автор (составитель):

М.М. Мишина,

д. пс. н., доцент, профессор кафедры

психологии и педагогики образования

(Инициалы, фамилия, уч. степень, уч. звание)

(подпись)

Лист изменений
в рабочей программе дисциплины
Методология и методы исследования возрастной психологии
(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись